

ASESORAMIENTO A FAMILIAS

Informe de consulta

Caso ficticio de ejemplo. Los nombres y datos no corresponden a ninguna persona real.

CONSULTA

CS-2026-014

ALUMNO

Pablo · 8 años

CURSO

3.º Primaria

FECHA

20 oct 2026

Lo que me preguntaste

- 1 ¿Lo que le pasa a Pablo podría ser dislexia?
- 2 ¿Qué tipo de evaluación debemos pedir y a quién?
- 3 ¿Cómo podemos ayudarle en casa sin que acabe odiando leer?

Respuesta breve

1. Lo que describes es compatible con una dificultad específica en el aprendizaje de la lectura, pero solo una evaluación presencial puede confirmarlo. Hay señales claras que justifican pedirla ya, sin esperar a ver si mejora solo.
2. Pide una evaluación psicopedagógica de la lectura y la escritura al equipo de orientación del colegio. Antes, conviene descartar problemas de visión y audición.
3. Diez minutos diarios de juegos con sonidos, sin corregir cada error y separando la lectura de los deberes. En la página 3 tienes el plan semanal.

Lo que me contaste

Pablo lee de forma lenta y silábica, confunde la *b* y la *d*, se cansa a los pocos minutos y evita leer en voz alta. Entiende bien lo que se le cuenta oralmente y tiene buen vocabulario. En el colegio dicen que "es despistado" y que "ya madurará". En casa hay antecedentes de dificultades con la lectura en el padre.

Valoración del caso

Con la información que me has dado y el informe del tutor que adjuntaste, esto es lo que observo. No es un diagnóstico: es una lectura experta de los datos disponibles para orientar los siguientes pasos.

Señales que me hacen pensar en una dificultad específica

- Lectura todavía silábica en 3.º, con buena comprensión oral.
- Confusión persistente de letras simétricas (*b/d, p/q*).
- Gran esfuerzo y fatiga rápida al leer.
- Antecedentes familiares de dificultades lectoras.
- Evitación de la lectura en voz alta.

Lo que juega a su favor

- Buen lenguaje oral y vocabulario.
- Comprende bien cuando le leen.
- Familia implicada y atenta a tiempo.
- Edad en la que la intervención es muy eficaz.

Qué evaluación pedir

QUÉ	A QUIÉN	POR QUÉ
Revisión de visión y audición	Pediatra / óptico	Descartar causas sensoriales antes de evaluar la lectura.
Evaluación de lectura y escritura	Equipo de orientación del colegio	Valorar procesos lectores (por ejemplo con PROLEC-R) y escritura (PROESC).
Conciencia fonológica	Incluida en la evaluación	Es el predictor más fiable de las dificultades lectoras a esta edad.

Cómo pedirlo en el colegio

Pide por escrito al tutor que solicite la intervención del orientador o del equipo de orientación, explicando las señales que observáis en casa y los antecedentes familiares. Guarda una copia con fecha. Si no hay respuesta en unas semanas, puedes dirigirte a la dirección del centro.

Pautas para casa

El objetivo de estas semanas no es que lea más, sino que vuelva a sentir que leer es posible. Mejor poco y todos los días que mucho de vez en cuando.

- **Separa la lectura de los deberes.** Los diez minutos de juego son un momento aparte, sin notas ni prisas.
- **No corrijas cada error.** Elige uno por sesión y celebra lo que sí sale bien.
- **Léele tú también.** Que siga disfrutando de las historias aunque todavía no pueda leerlas solo.
- **Usa textos cortos y con letra grande.** Mejor un libro de su nivel terminado que uno de su edad a medias.
- **Trabaja la b y la d con movimiento.** Trázaslas en el aire, en arena o con plastilina, asociadas a una palabra clave.

Plan semanal (10 minutos al día)

DÍA	ACTIVIDAD	EJEMPLO
Lunes	Rimas y sonidos iniciales	"¿Qué palabras empiezan como <i>sol</i> ?"
Martes	Contar y separar sílabas	Palmadas: <i>ma-ri-po-sa</i>
Miércoles	Quitar y cambiar sonidos	"Di <i>casa</i> sin la <i>c</i> "
Jueves	Lectura compartida	Un párrafo él, un párrafo tú
Viernes	Juego libre de letras	Formar palabras con letras móviles

Qué pedir al colegio

- Que no lea en voz alta delante de la clase sin haber preparado el texto antes.
- Más tiempo en exámenes y la posibilidad de preguntarle de forma oral.
- Valorar el contenido de lo que escribe por encima de la ortografía, por ahora.
- Enunciados con letra más grande y menos texto por página.

Materiales recomendados

Para su etapa y lo que me cuentas, empezaría por reforzar la base fonológica y las consonantes antes de avanzar a textos más largos.

Empezar aquí

Nivel 1 · Conciencia fonológica

Juegos de sonidos, rimas y sílabas. La base de todo lo demás.

Después

Nivel 3 · Consonantes fáciles y con norma

Para afianzar la relación letra-sonido de forma progresiva.

Para leer juntos

Libro de lectura Nivel 3

Textos cortos ajustados a lo que ya sabe leer.

Complemento

Estructuras silábicas

Para trabajar sílabas trabadas y mixtas sin frustración.

Próximos pasos

Esta semana Pedir la revisión de visión y audición. Escribir al tutor solicitando la evaluación.

Semanas 1-4 Empezar el plan de 10 minutos diarios. Anotar cómo responde Pablo cada semana.

Mes 2-3 Con los resultados de la evaluación, ajustar la intervención y las adaptaciones en clase.

Lo más importante: Pablo no es vago ni despistado. Está haciendo un esfuerzo enorme para algo que a otros niños les cuesta menos. Con el apoyo adecuado, y a tiempo, la mayoría de estos niños avanzan muchísimo.

Carmen Silva

Logopeda · Creadora del Método Diverlexia

Málaga, 20 de octubre de 2026

Este informe es una orientación profesional basada en la información facilitada por la familia y no sustituye a una evaluación ni a un diagnóstico presencial. Su contenido es confidencial y está dirigido únicamente a la persona que realizó la consulta.